

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI BEBAS MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN MEDIA
MUSIK INSTRUMENTAL PADA SISWA KELAS V**

SD N 1 JEPANGPAKIS KUDUS

Oleh

KARTIKA DIAN AYUNINGRUM

NIM 201333197

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2017



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI BEBAS MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN MEDIA
MUSIK INSTRUMENTAL PADA SISWA KELAS V**

SD N 1 JEPANGPAKIS KUDUS

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

KARTIKA DIAN AYUNINGRUM

NIM 201333197

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2017

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Orang yang sabar melebihi seorang pahlawan, orang yang menguasai dirinya melebihi orang yang merebut kota. (Amsal 16 ayat 12)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan kepada:

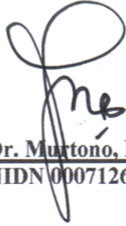
1. Bapak Karmani dan Ibu Dewi Pamularsih tersayang, yang senantiasa menyayangi, memberikan dukungan baik moril maupun materiil dan selalu mendo'akan.
2. Kakak tersayang (Esti Yulindasari), serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat serta senyumannya untuk mendukung hingga bisa menyelesaikan pendidikan.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan (Devina Puspita Sari, Siti Fatimah, Agung Bagus Prastiyo) yang selalu ada saat disaat suka maupun duka.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2013 terkhusus kelas D yang selalu kompak.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.
6. Keluarga Besar SD 1 Jepangakis Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Kartika Dian Ayuningrum (NIM. 201333197) ini telah
diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Kartika Dian Ayuningrum (NIM. 201333197) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2017

Dewan Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Ketua)



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Sekretaris)



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201

(Anggota)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Dengan mengucap puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai selesainya penelitian ini, terutama kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Otavianti, M.Pd. Kaprogdi PGSD yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Irfai Fathurohman, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Sukirno, S.Pd. Kepala SD 1 Jepangakis, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Hanifatuz Zaidah, S.Pd. Guru kelas V SD 1 Jepangakis atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
8. Guru dan staff karyawan SD 1 Jepangakis.
9. Siswa-siswi kelas V SD 1 Jepangakis yang telah antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
10. Keluarga besar yang selalu mendukung dan mendoakan selama penulis menempuh pendidikan.

11. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Almamater tercinta, Universitas Muria Kudus.

Harapan penulis, mudah-mudahan laporan penelitian (skripsi) yang sangat sederhana ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi calon atau guru PGSD, dalam meningkatkan kualitas pembelajaran siswa.



Kudus, Agustus 2017

Peneliti



Kartika Dian Ayuningrum

NIM 201333197

ABSTRACT

Ayuningrum, Kartika Dian. 2017. **Improving Free Poetry Writing Skill**

through Application of Problem Solving Model With Instrumental Music Media In Students of Grade V SD N 1 Jepangakis Kudus. Essay. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M. Pd. (2) Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Poetry Writing Skill, Problem Solving

The purpose of this study is to improve students' poetry writing skills, teacher skills, and student learning activities by applying the model problem solving assisted instrumental music on students of grade V SD 1 Jepangakis Jati Kudus.

Problem Solving learning model is one of the strategies to develop problem solving skills is to expose students to problems that require creative solving or those that have many possible solutions. The focus is the problem-solving process. Students are encouraged to identify problems and constraints in solving them, making assumptions, and raising the possibility of solutions.

Action Research This class has been implemented in SD N 1 Jepangakis Jati Kudus with 24 research subjects. This study lasted for 2 cycles with 2 meetings in each cycle. The independent variable in this research is the problem solving learning model while the dependent variable is the writing skill of the students. Data collection techniques used were interview, observation, test and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The result of this research shows that the increase of learning activity from cycle I to cycle II is increasing and learning has succeeded by using problem solving model assisted by instrumental music media by improving the skill of writing poetry free class V SD 1 Jepangakis Kudus. 70%. ≥ Average learning outcomes of student activity has reached the established success indicator that is Teacher's skill in cycle I was obtained on average 83,78% and cycle II obtained average 91,94% with very good criteria. While the students' skill in cycle I is obtained an average of 71,50% and cycle II 100% with very good criterion.

Based on the results of classroom action research can be concluded that the problem solving model can improve the learning activities of Indonesian students, and can improve teachers' teaching skills, and free poetry writing skills in grade V SD 1 Jepangakis Jati Kudus students. The advice given is that teachers can use problem solving and instrumental music as an alternative model and media in learning.

ABSTRAK

Ayuningrum, Kartika Dian. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Melalui Penerapan Model Problem Solving Dengan Media Musik Instrumental Pada Siswa Kelas V SD N 1 Jepangakis Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M. Pd. (2) Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Puisi, *Problem Solving*

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *problem solving* berbantuan musik instrumental pada siswa kelas V SD 1 Jepangakis Jati Kudus.

Model pembelajaran *Problem Solving* adalah salah satu strategi untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah ialah menghadapkan siswa pada masalah-masalah yang memerlukan pemecahan secara kreatif atau yang memiliki berbagai kemungkinan pemecahan. Yang menjadi fokusnya adalah proses pemecahan masalah. Siswa didorong untuk mengidentifikasi masalah dan kendala-kendala dalam pemecahannya, membuat asumsi-asumsi, dan mengemukakan kemungkinan-kemungkinan pemecahannya.

Penelitian Tindakan Kelas ini telah dilaksanakan di SD N 1 Jepangakis Jati Kudus dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan di setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Problem Solving* sedangkan variabel terikatnya yaitu keterampilan menulis siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan aktivitas belajar dari siklus I ke siklus II meningkat dan pembelajaran sudah berhasil dengan menggunakan model *problem solving* berbantuan media musik instrumental dengan meningkatkan keterampilan menulis puisi bebas kelas V SD 1 Jepangakis Kudus. Rata-rata hasil belajar aktivitas siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yakni $\geq 70\%$. Keterampilan guru pada siklus I diperoleh rata-rata 83,78% dan siklus II diperoleh rata-rata 91,94% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan keterampilan siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 71,50% dan siklus II 100% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa model *problem solving* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa bahasa Indonesia, serta dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, dan keterampilan menulis puisi bebas pada siswa kelas V SD 1 Jepangakis Jati Kudus. Adapun saran yang diberikan yakni guru dapat

menggunakan model pembelajaran *problem solving* dan media musik instrumental sebagai alternatif model dan media dalam pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.	12
--------------------------	----

2.1.1 Menulis	12
2.1.1.1 Definisi Menulis.....	12
2.1.1.2 Tujuan Menulis	14
2.1.2 Puisi	17
2.1.2.1 Pengertian Puisi	17
2.1.2.2 Jenis-jenis puisi.....	17
2.1.2.2.1 Puisi Lama.....	18
2.1.2.2.1 Puisi Modern.....	19
2.1.2.3 Puisi Bebas.....	20
2.1.2.4 Fungsi Puisi.....	21
2.1.2.5 Unsur Puisi.....	21
2.1.2.6 Langkah-langkah Menulis Puisi.....	29
2.1.2.7 Keterampilan Menulis Puisi.....	31
2.1.3 Media Pembelajaran	31
2.1.3.1 Pengertian Media	31
2.1.3.2 Media Instrumental	33
2.1.4.Implimentasi Model <i>Problem Solving</i>	35
2.1.4.1 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Solving</i>	36
2.1.5.Aktivitas Belajar Siswa.....	37
2.1.6.Penilaian Menulis Puisi.....	39
2.2 Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Tindakan	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1.1 Setting Lokasi Peneliti	49
3.1.1.2 Waktu Pelaksanaan.....	49
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian.....	50
3.3 Rancangan Penelitian.....	50

3.3.1 Siklus I	53
3.3.1.1 Perencanaan.....	53
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	53
3.3.1.3 Pengamatan.....	56
3.3.1.4 Refleksi.....	57
3.3.1 Perencanaan	57
3.3.2 PelaksanaanTindakan.....	57
3.3.2 Siklus II.....	57
3.3.2.1 Perencanaan.....	57
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	58
3.3.2.3 Pengamatan.....	60
3.3.2.4 Refleksi.....	53
3.3.3 Pengamatan (Observasi)	57
3.3.4 Refleksi.....	57
3.3.5 Siklus 1.....	58
3.3.6 Siklus II.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	61
1.4.1 Instrumen Penelitian	65
1.4.1.1 Instrumen Tes	65
3.4.2.2 Instrumen Nontes	67
3.4.2.2.1 Pedoman Observasi.....	67
3.4.2.2.2 Pedoman Wawancara.....	68
3.4.2.2.3 Pedoman Dokumentasi Foto.....	53
3.5 Validitas	70
3.6 Teknik Analisis Data.....	72
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	72
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	74
3.7 Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	77
4.1 Prapenelitian Prasiklus.....	77
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	82
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	83
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	83
4.2.1.2 Tahap Tindakan	83

4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1	84
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2	89
4.2.1.3 Tahap Observasi Siklus I	97
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Ket Guru Sik I.....	98
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sik I.....	100
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	103
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	103
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	103
4.2.2.2.1 Pertemuan 1	103
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2	108
4.2.1.3 Tahap Observasi Siklus I	116
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	118
4.2 Progres Hasil Penelitian	121
BAB V PEMBAHASAN	123
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	123
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	126
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	134
6.1 Simpulan	134
6.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN	139

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Desain Modifikasi Model PTK	52
Gambar 4.1 Foto Kegiatan Awal Pembelajaran.....	84
Gambar 4.2 Foto Kegiatan Membaca Puisi	85
Gambar 4.3 Foto Siswa berdiskusi membuat puisi	86
Gambar 4.4 Foto Perwakilan siswa membacakan hasil puisi	87
Gambar 4.5 Foto Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I.....	88
Gambar 4.6 Foto Siswa dan Guru Mengakhiri Pembelajaran.....	89
Gambar 4.7 Foto Guru melakukan apersepsi	90
Gambar 4.8 Foto Salah Satu Siswa Membacakan Contoh Puisi.....	91
Gambar 4.9 Foto Siswa Berdiskusi membuat puisi	92
Gambar 4.10 Foto Perwakilan Siswa Membacakan Hasil Puisinya	93
Gambar 4.11 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	94
Gambar 4.12 Foto Guru Melakukan Apersepsi	104
Gambar 4.13 Foto Guru Memberi Contoh Membaca Puisi	105
Gambar 4.14 Foto Siswa Berdiskusi Membuat Puisi.....	106
Gambar 4.15 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Sik II Pert 1	107
Gambar 4.16 Foto Guru Megakhiri Pembelajaran.....	108
Gambar 4.17 Foto Guru Melakukan Apersepsi	109

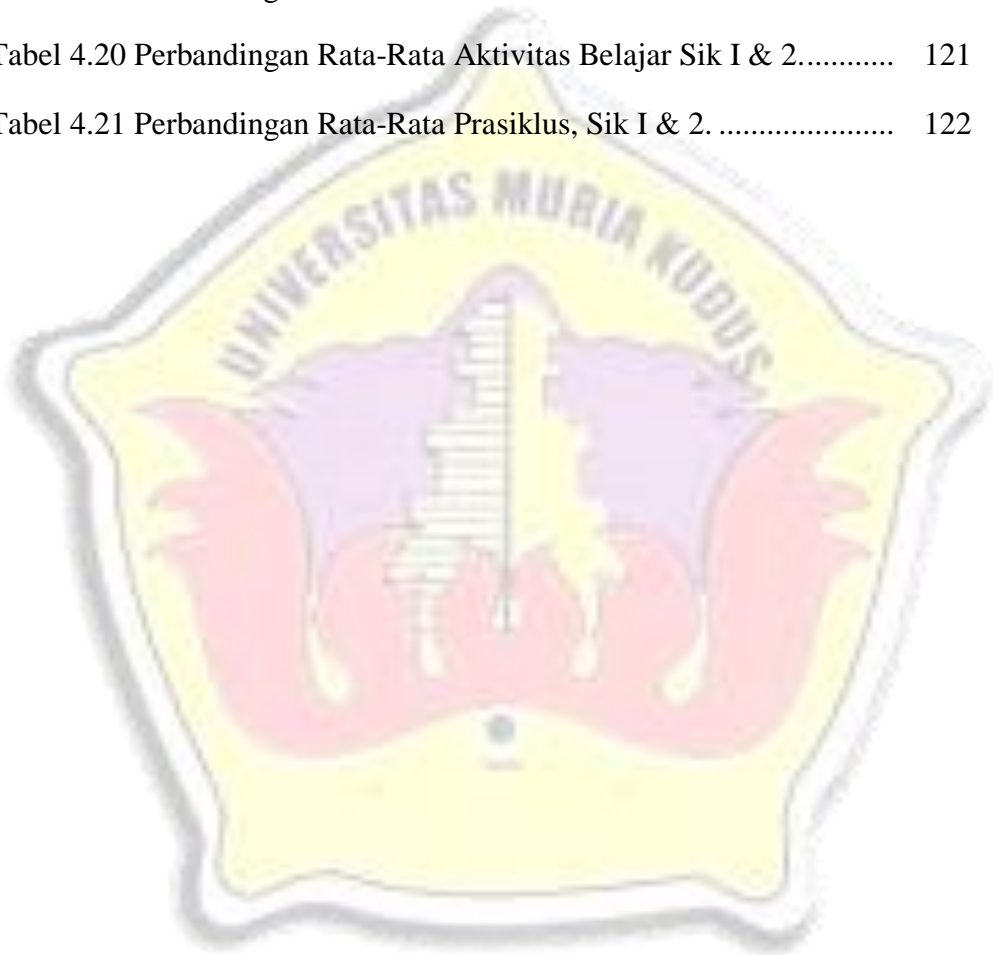
Gambar 4.18 Foto Memberikan Contoh Puisi	110
Gambar 4.19 Foto Siswa Berdiskusi Membuat Puisi.....	111
Gambar 4.20 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Sik II Pert 2	112



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penilaian Tugas Menulis Puisi	39
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
Tabel 3.1 Penilaian Tugas Menulis Puisi.....	65
Tabel 3.2 Rambu-Rambu Penskoran Menulis Puisi	66
Tabel 3.3 Kriteria Penskoran Menulis Puisi	66
Tabel 3.4 Lembar Observasi Keterampilan Guru	67
Tabel 3.5 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	68
Tabel 3.6 Indikator Penilaian Validitas Isi.....	71
Tabel 3.7 Kriteria Keuntasan Minimal.....	73
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Ketuntasan.....	73
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Observasi.....	74
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....	79
Tabel 4.2 Kriteria Ketuntasan	80
Tabel 4.3 Nilai Interval Prasiklus.....	81
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4.5 Hasil Nilai Keterampilan Evaluasi Siklus I	95
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Siklus I Pert 1	96
Tabel 4.7 Ketuntasan Belajar Siklus I Pert 2	96
Tabel 4.9 Nilai Interval Evaluasi Siklus I	97
Tabel 4.10 Nilai Interval Evaluasi Siklus I	97
Tabel 4.11 Hasil Observasi Ket Guru Siklus I.....	98
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I.....	101
Tabel 4.13 Perbandingan Nilai Prasiklus Siklus II	108

Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar Siklus II pert 1	114
Tabel 4.15 Ketuntasan Belajar Siklus II pert 2	114
Tabel 4.16 Nilai Interval Evaluasi Siklus II.....	115
Tabel 4.17 Nilai Interval Evaluasi Siklus II.....	115
Tabel 4.18 Hasil Observasi Pert 1 dan 2 Siklus II	116
Tabel 4.19 Perbandingan Nilai Prasiklus dan Siklus II.....	119
Tabel 4.20 Perbandingan Rata-Rata Aktivitas Belajar Sik I & 2.....	121
Tabel 4.21 Perbandingan Rata-Rata Prasiklus, Sik I & 2.	122



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	140
Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas V.....	141
Lampiran 3 Hasil Belajar Prasiklus Kelas V.....	143
Lampiran 4 Daftar Wawancara Guru Kelas V	145
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Kelas V	147
Lampiran 6 Pedoman Validasi Isi	148
Lampiran 7 Validitas Isi Siklus I	154
Lampiran 8 Silabus Siklus I	160
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pert 1 & 2.....	164
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Sik I Pertemuan 1.....	181
Lampiran 11 Hasil Lembar Kerja Siswa Sik I Pertemuan 1	182
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Sik I Pertemuan 2	183
Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Siswa Sik I Pertemuan 2	184
Lampiran 14 Daftar Absensi Siswa Kelas V Sik I.....	185
Lampiran 15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	187
Lampiran 16 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	197
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	204
Lampiran 18 Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Siklus I	211
Lampiran 19 Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	213
Lampiran 20 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	214
Lampiran 21 Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	215
Lampiran 22 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	216
Lampiran 23 Hasil Tes Evaluasi Ket Menulis Puisi Sik I.....	217

Lampiran 24 Analisis Tes Evaluasi Ket Menulis Puisi Sik I.....	222
Lampiran 25 Analisis Keterampilan Guru Siklus I.....	224
Lampiran 26 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	226
Lampiran 27 Analisis Aktivitas Belajar Dari Indik Pencapaian Sik I	228
Lampiran 28 Validitas Isi Siklus II	230
Lampiran 29 Silabus Siklus II	236
Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pert 1 & 2.....	240
Lampiran 31 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	258
Lampiran 32 Hasil Lembar Kerja Siswa Sik II Pert 1	259
Lampiran 33 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	260
Lampiran 34 Hasil Lembar Kerja Siswa Sik II Pert 2	261
Lampiran 35 Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II.....	262
Lampiran 36 Hasil Observasi Keterampilan Guru	263
Lampiran 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	273
Lampiran 38 Hasil Observasi Aktivitas Siklus II Pertemuan 2	280
Lampiran 39 Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Sik II Pertemuan 1 & 2	287
Lampiran 40 Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	289
Lampiran 41 Hasil Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	290
Lampiran 42 Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	291
Lampiran 43 Hasil Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	292
Lampiran 44 Hasil Tes Evaluasi Ket Menulis Puisi Siklus II	293
Lampiran 45 Analisis Tes Evaluasi Siswa Siklus II	298
Lampiran 46 Analisis Keterampilan Guru Siklus II	300
Lampiran 47 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	302
Lampiran 48 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	304

Lampiran 49 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II	306
Lampiran 50 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	308
Lampiran 51 Analisis Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	310
Lampiran 52 Hasil Wawancara Guru Kelas V	312
Lampiran 53 Hasil Wawancara Siswa Kelas V	314
Lampiran 54 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 & Pertemuan 2	316
Lampiran 55 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 & Pertemuan 2.....	318
Lampiran 56 Penetapan Pembimbing Skripsi	321
Lampiran 57 Berita Acara Pembimbing	322
Lampiran 58 Surat Permohonan Observasi.....	327
Lampiran 59 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	328
Lampiran 60 Surat Permohonan Izin Penelitian	329
Lampiran 61 Surat Keterangan	330
Lampiran 62 Permohonan Ujian Skripsi.....	331
Lampiran 63 Pernyataan	332
Lampiran 64 Riwayat Hidup	